|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. UNITATEA- LAN- ARRISKU ETA INGURUMEN-BABESERAKO TAULAK** | | | | | | | | | | | **ORDUAK:18 (13+5)** | | |
| **Testuingurua:**.lan-ingurune arrotz bat dute eta arrisku-maila bat dago. Bestalde, ingurumena babestu behar dute.  **Arazoak**: Zein arrisku mota daude? Nola prebenitu eta babes gaitezke? Zein dira ingurumen-babeserako praktika onak?  **Erronkaren xedea:** Ariskuen prebenitzeko eta ingurumen-babeserako taula bana egitea, tailerreko panelean jarri eta jarraitzeko. | | | | | | | | | | | | | |
| **M0164 I.E**: I.E.5 **E.I**: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.8, 5.9 / **M0165 I.E**:3 **E.I:**3.6, 3.8 | | | | | | | | | | | | | |
| **Disziplinartekoa: 0165:** 5 ordu (6J garatzeko) | | | | | | | | | | | | | |
| **Zeharkako konpetentziak**  Jarduerak | | | **Pertsonala**  5-6-7-8J | | **Digitala**  6-8-10J | | | | **Elkarlanekoa**  5-6-7-8J | **Komunikazioa**  6-7-8J | | | |
| **Konpetentzi teknikoak/**Jarduerak | | | | d) / 5-6J | | | | | | | | | |
| **Ikaskuntza helburuak** | | | | | | | **Ebaluazio adierazleak** | | | **Nork** | **Non** | **Tr** | **%** |
| **1.-** Lan-arriskuen prebentziorako neurrien taula bat egitea, hauek identifikatuz eta neurri bat ezarriz, gero aplikatzeko**.** | | | | | | 1.1.-Arrisku guztiak identifikatu dituen  1.2.-Arriskuei araudiko neurria ezarri dion  1.3.- Taulan neurriak xehetasunez adierazi dituen | | | | He  He  He | 10J  10J  10J | Lan  Lan  Lan | 10  20  5 |
| **2.-** Ingurumen-babeserako neurrien taula bat egitea, hauek identifikatuz eta neurri bat ezarriz, gero aplikatzeko**.** | | | | | | 2.1.- Hondakin mota guztiak identifikatu dituen  2.2.- Hondakinei dagokien neurria ezarri dion  2.3.- Taulan neurriak xehetasunez adierazi dituen | | | | He  He  He | 10J  10J  10J | Lan  Lan  Lan | 10  20  5 |
| **EDUKIAK** | | **MULTZOAK: M5** | | | | | | | | | | | |
| **PROZEDURAZKOAK:** Mekanizazio-, konformazio- eta muntaia-eragiketetan arriskuak identifikatzea eta aplikatzen zaizkien segurtasun-sistemak identifikatzea  .**KONTZEPTUZKOAK:** Laneko arriskuen prebentzioa mekanizazio-, konformazio- eta muntaia-eragiketetan. - Lan-ingurunearen faktore fisikoak eta kimikoak. - Norbera babesteko ekipamendua. - Makinei aplikatzen zaizkien segurtasun-sistemak.  **JARRERAZKOAK** Laneko arriskuen prebentzioari eta ingurumen-babesari buruzko araudia betetzea. **EKARPENA: Zeharkako konpetentziak lortzeko eremu Pertsonala, Digitala, Elkarlanekoa eta Komunikaziokoa lantzea.** | | | | | | | | | | | | | |
| **JARDUERAK (J)** | | | | | | | | | | | | | |
| **HASERA (1 ORDU)** | **ZER**  **1J**.Erronkaren aurkezpena (40 ‘)  **2J**. Autoebaluazioa (15’)  **3J**. Taldeak egin.(5’) | | | | | **NOLA**  Tailerrean makinen aurrean  Google Drive-n beteta.  Beraien kabuz. | | | **ZERTARAKO**  Eskatzen zaiena garbi izateko.  Aurre ezagutzekin konektatzeko. Talde komunikazioa lantzeko. | | | | **Elk**  To  Ba  3T |
| **GARAPENA (8o)** | **4J:**Lana antolatu (30’)  **5J**.Lan-arriskuen eta hondakinen identifikazioa eta trataerak ezartzea(6o)  **6J**. Informazio guztia tauletan txertatzea eta feed-back-a irakaslearekin (3o15’) | | | | | Google Calendar erabilita  Tailerrean behaketa eginez  Esbozo bat testu eta argazki editore digitalak erabiliz. | | | Denbora eraginkortasunez erabiltzeko  Arrisku, hondakin eta trataerekin zerrenda eginez taulak osatzeko. Planifikatzen ikasteko  Konpetentzi digitalak eskuratzeko. | | | | 3T  3T  3T |
| **A/K** | **7J**. Zuzenketak (15’). | | | | | Irakaslearen retroalimentazioa | | | Akats nabarmenak detektatu eta zuzentzeko | | | | 3T |
| **8J**. Taulen aurkezpena (1o30’) | | | | | Gelan proiektatuta | | | Komunikazio konpetentziak lortzeko | | | | To |
| **EB. 30’** | **9J:** Bukaerako autoebaluazioa (15’)  **10J**.Irakasleak ebaluaketa egin eta taularik puntuatuenak panelean itsasi -15’ | | | | | Errubrika bete ordenagailuz.  Informazio oso, garbi eta bisualena lehenetsiz. | | | Bukaerako ezagutzak identifikatzeko  Taldea tailerrean dagoenean arauak non begiratu izateko | | | | Ba  3T |
| **Errefortzu-jarduerak:** Etxeko arriskuak prebenitzeko neurriak identifikatu.Hondakinen trataera desegokien kasuak planteatu, soluzio egokiaz gogoeta egiteko.Confebask-eko interneteko bideoak. | | | | | | | | **Sakontze-jarduerak:** Makinen eskuliburuetako praktika onak. Segurtasunaren legedia. Hondakinen bukaerarainoko trataera. Hondakin ez hain kutsakorren komertzializazioa. | | | | | |

**¿POR QUÉ DEJA TODO ESTE ESPACIO ENTRE TABLAS?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. UNITATEA: MUNTAIA ETA MANTENUA TORNUAN** | | | | | | | | | | | **ORDUAK: 18** | | |
| **Testuingurua:** Tornu batek hariztatzeko barraren ziria eta uhal bat hautsia ditu, fresatzeko makinak, erreminta-etxearen tirantea.  **Arazoak**:Zer zertarako da mantentze-plana?Nola egiten da mantentze-taula bat? Zein dira oinarrizko doikuntzak tornuan eta fresagailuan?  **Erronkaren xedea:** Mantentze-plana jarraituz, taula bat sortzea eta lehen mailako mantentze lanak egitea. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ikasketa emaitzak:** 4 **Ebaluazio irizpideak:** 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 | | | | | | | | | | | | | |
| **Zeharkako konpetentziak**  Jarduerak | | | **PERTSONALA**  4-5-6-7-8-9J | | | **DIGITALA**  6-7J | | **ELKARLANEKOA**  5-6-7-8-9J | **KOMUNIKAZIOA**  6-8-9J | | | | |
| **Konpetentzi teknikoak/**Jarduerak | | | | c), d)/ 5-8J | | | | | | | | | |
| **Ikaskuntza helburuak** | | | | | **Ebaluazio adierazleak** | | | | | **Nork** | **Non** | **Tr** | **%** |
| **1.- Lehen mailako mantentze-lanak deskribatu eta zerrendatzea, epeak programatuz, mantentze-plana gauzatzeko** | | | | | 1.1-Mantentze-lanak deskribatu eta zerrendatu dituen  1.2.- Epeak errespetatuz hurrengo lanak programatu dituen | | | | | HE  HE | 9J  9J | BT BT | 40  5 |
| **2.- Lehen mailako mantentze-lanak egitea, hondakinen araudia errespetatuz, baliabideak egoera onean izaten jakiteko** | | | | | 2.1.- Jardun beharreko elementua aurkitu duen  2.2.- Hondakinak araudiaren arabera bildu dituen  2.3.- Lanak garbitasunez eta ordenaz egin dituen | | | | | HE  HE  HE | 8J  8J  8J | Tx BT KO | 5  10  10 |
| **EDUKIAK** | | **MULTZOAK: M4** | | | | | | | | | | | |
| **PROZEDURAZKOAK:** - Elementuak ordezkatzea. Mantentze-plana eta erregistro-dokumentuak.  **KONTZEPTUZKOAK:** Koipeztatzea, likido-mailak egiaztatzea eta hondakinak kanporatzea. Elementuak ordezkatzeko teknikak.  **JARRERAZKOAK** Lanak egitean ordena eta garbitasuna baloratzea. Talde-lanetan elkartasunez parte hartzea.  **EKARPENA: Zeharkako gaitasunak lortzeko eremu Pertsonala, Digitala, Elkarlanekoa eta Komunikaziokoa lantzea.** | | | | | | | | | | | | | |
| **JARDUERAK (J)** | | | | | | | | | | | | | |
| **HASERA (1 ORDU)** | **ZER**  **1J**.Erronkaren aurkezpena (30 ‘)  **2J**. Autoebaluazioa (15’)  **3J**. Taldeak egin.(15’) | | | | **NOLA**  Mantentze-plana azalduz  Google Drive-n beteta  DISC teknikarekin | | | **ZERTARAKO**  Baliabideak mantentzearen garrantziaz jabetzeko. Aurre ezagutzekin konektatzeko Taldean sinergia berriak sortzeko | | | | | **Elk**  TO  BA  BI |
| **GARAPENA (10o)** | **4J:** Lana antolatu (30’)  **5J**.Mantentze-lanak eta hondakinen trataera deskribatzea (5o)  **6J**. Informazio guztia taulan txertatzea eta feedback-a irakaslearekin (3o)  **7J**. Zuzenketak (30’). | | | | Google Calendar erabilita  Bildutako informazioa tailerrean kontrastatuz  Esbozoa testu eta argazki editore digitalak erabiliz.  Feedback-a jarraituz | | | Denbora eraginkortasunez erabiltzeko  Informazio guztiarekin zerrenda eginez taulak osatzeko.  Konpetentzi digitalak eskuratzeko.  Akats nabarmenak detektatu eta zuzentzeko | | | | | BI  BI  BI  BI |
| **APLIKAZIOA ETA KOM. (7o)** | **8J**.Mantentze-lanak exekutatu. Matxuratutako piezen aldaketa, ikuskatze orokorra, koipeztaketa (6o)  **9J**. Taulen aurkezpena (2o) | | | | Egindako taula eta hondakinen araudia jarraituz  Gelan proiektatu eta ahoz | | | Operatzaile bezala autonomia lortzeko. Baliabideak lanerako egoera onean izateko  Komunikazio konpetentziak lortzeko | | | | | BI  TO |
| **EB.** | **10J:** Bukaerako autoebaluazioa (15’) | | | | Ordenagailuz | | | Bukaerako ezagutzak identifikatzeko | | | | | BA |
| **Errefortzu-jarduerak:** mantentze-planeko epeak murriztu erronka gehiagotan errepikatzeko | | | | | | | **Sakontze-jarduerak**: Beste makinen mantentzea. Orgen doikuntza. Errodamenduen aldaketa. | | | | | | |